

Informație
cu privire la starea sistemului educațional din raionul Cahul
în anul de studii 2018-2019

Activitatea sistemului educațional cahulean și a Organului Local de Specialitate în Domeniul Învățământului Cahul în anul de studii 2018-2019 a fost direcționată prin obiectivele strategice derivate din Programul de Dezvoltare a Sistemului de Învățământ Raional (2015-2020), elaborat în conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 404 din 16.06.2015 cu privire la aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a organului local de specialitate în domeniul învățământului și a structurii-tip a acestuia* și cu angajamentele asumate în Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”, DGI Cahul a întreprins un șir de măsuri în scopul edificării unui sistem educațional bazat pe *acces, relevanță și calitate*.

Raportul prezintă o analiză a situației din sistem, cu generalizări pe domenii, devenite componente ale sistemului de învățământ :

Domeniul: Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ;

Domeniul: Management și resurse umane;

Domeniul: Curriculum. Monitorizare și control ;

Domeniul: Parteneriat și relații comunitare.

Domeniul *Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ*

Sistemul educațional cahulean include 98 entități educaționale, din care :

- Instituții de educație timpurie – 48
- școli primare - grădiniță – 2
- școli primare – 1
- gimnazii-grădinițe -8
- gimnazii – 28
- licee – 10
- instituții de învățământ special (școli auxiliare)– 1

a) Învățământul preșcolar

Total copii – 5582

Grupe - 256

Rata instituționalizării (%) – 68 %.

b) Învățământul primar

Total elevi – 4482 (la 01.10.2018); 4396 (la 31.05.2019)

Total clase -232

c) Învățământul gimnazial

Total elevi – 5360 (la 01.10.2018); 5243 (la 31.05.2019)

Total clase -284

d) Învățământul liceal

Total elevi – 1241 (la 01.10.2018); 1179 (la 31.05.2019)

Total clase – 59

e) Școala internat pentru copii surzi și hipoacuzi

Total elevi – 23

Total clase -4

f) Învățământul extrașcolar

Centre de Creație - 2

Școli Sportive – 3.

Menționăm, că la început de an școlar numărul elevilor din raion a constituit – 11106, iar la finele anului de studii – 10841 elevi, 265 elevi au plecat peste hotarele țării.

Cu raportare la anul școlar 2015-2016 se evidențiază micșorarea numărului de elevi în anul școlar 2018-2019 din:

- ✓ instituțiile de educație timpurie cu 5,70%;
- ✓ învățământul primar cu 3,56%,
- ✓ în învățământul gimnazial cu 5,88%.

În învățământul liceal numărul de elevi este în creștere cu 2,88% la același număr de instituții din sistemul educațional raional (101).

<i>Trapta de școlarizare</i>	<i>2015-2016</i>		<i>2018-2019</i>		Creștere / descreștere
	<i>Copii</i>	<i>Grupe/clase</i>	<i>Copii</i>	<i>Grupe/clase</i>	
Educația timpurie	5920	258	5582	256	> 5,70%
I -IV	4647	253	4482	232	>3,56%
V-IX	5695	303	5360	284	>5,88%
X-XII	1214	59	1241	59	<2,88%
Total	17476	871	16665	829	

Din păcate, avem 10 instituții de învățământ general cu număr de elevi ponderați **mai mic de 91 elevi:**

Denumirea instituției de învățământ	Nr. de elevi	Nr. de elevi ponderați
gimnaziul - grădiniță "I. Vodă", s. Bucuria	52	47
gimnaziul "C. Stere", s. Chircani	57	51
gimnaziul "M. Sarabaș", s. Cîșlița Prut	75	67
gimnaziul "I. Hașek", s. Huluboaia	59	51
gimnaziul - grădiniță "I. Vazov", s. Lopățica	57	50
Gimnaziul/grad M.Lomonosov, s.Lebedenco	99	88
gimnaziul "M. Cel Bătrîn", s. Moscovei	93	83
gimnaziul "M. Cogălniceanu", s. Cotihana	98	89
Gimnaziul "A.Russo" s. Ursoaia	80	69
Gimnaziul G.Asachi , s. Cucoara	100	89

FLUCTUAȚIA ELEVILOR

ANUL DE STUDII	clasa I-IV		clasa V-IX		clase X-XII		Nr. elev. incep. an	Nr. elev sfirș. de an	Plec ati în raio ane	Plec ati peste hota re	Ven iti de p-e hota re	Veniti din alte raioane	Nr.de elevi cu PEI	Ex ma tric u lați	Neate s tați	Copii cu un par.p /e hota re	Cop ii cu amb . păr. p/e hota re
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi											
	2016 - 2017	251	4541	304	5573	55											
2017 - 2018	243	4465	229	5510	59	1185	11406	11160	206	219	48	148	310	17	37	1998	530
2018 - 2019	232	4396	284	5266	59	1179	11106	10841	189	255	53	164	344	30	24	1905	627

Din raportare cu anul 2016-2017 se observă numărul în creștere în 2018-2019 cu 3,25% a copiilor cu un părinte plecat peste hotare și cu 12,76% a copiilor cu ambii părinți plecați peste hotarele țării. Totodată, se constată continua scădere a numărului de elevi. Menționăm, că din numărul total de elevi din raion 2532 de copii, adică 23,36%, sunt cu un părinte sau chiar cu ambii părinți plecați peste hotare . Situația la acest capitol este alarmantă.

Domeniul: Management și resurse umane

Anul școlar a intervenit în **rețeaua instituțiilor** cu anumite schimbări:

- **Începând cu 01.09.2018 au fost reorganizate:**

- a) LT "Mihai Eminescu", satul Crihana Veche în gimnaziu ;
- b) gimnaziul –grădiniță "Gr.Vieru", satul Frumușica în școala primară-grădiniță de la 01.01.2019;
- c) gimnaziul " C. Stere" , s. Chircani în gimnaziu-grădiniță "C. Stere".

Calitatea procesului educațional nu poate fi concepută fără dezvoltarea infrastructurii și dotarea tehnico-materială. Crearea condițiilor favorabile pentru desfășurarea procesului educațional a fost permanent în vizorul DGI Cahul, CR Cahul și APL.

Datorită implicării APL I și II, aplicarea la diferite proiecte investiționale situația la acest capitol este mult mai bună decât acum 5 ani.

În anul de studii 2018-2019 sistemul educațional din r. Cahul a realizat schimbări esențiale cu impact pozitiv asupra infrastructurii: s-au reparat și renovat multe grădinițe și școli; s-au creat terenuri de joacă; s-au dotat sălile cu mobilier și material didactic; s-au renovat centralele termice în 3 instituții; s-au reparat și dotat blocurile alimentare. Astfel, în educația timpurie s-au făcut investiții în valoare de 26 564 232 lei, iar în instituțiile școlare în sumă de 5 225 458 lei.

Salutabilă este inițiativa CR Cahul care își aduce aportul la dotarea tuturor instituțiilor de învățământ general din raion cu mobilier școlar către 1 septembrie 2019.

Mai constatăm probleme privind asigurarea cu echipament TIC. Din cele 48 de instituții preșcolare: 38 de instituții sunt conectate la rețeaua

de internet, având în dotare doar 66 calculatoare, dintre care 26 notebook-uri.

Puțin mai bună este situația în instituțiile școlare. Dotate cu echipament TIC sunt toate instituțiile, doar că o bună parte din ele sunt depășite tehnic. Reiterăm, că instituțiile cu un management financiar bine chibzuit și aplicat eficient și-au procurat calculatoare, table interactive, televizoare cu conexiune la Wi-Fi, echipament sportiv etc.

În anul de studii 2018-2019 toate instituțiile de învățământ general treapta I și II au activat în regim normal, nu s-au atestat abateri de la normele ergonomice și sanitaro-igienice de către serviciile de specialitate.

Total, în cele 98 de instituții sunt înmatriculați 16674 copii și elevi:

a) Învățământul preșcolar - 5582

b) Învățământul primar – 4482 (01.10.2018) 4396 (31.05.2019)

c) Învățământul gimnazial – 5360 (01.10.2018) 5243 (31.05.2019)

d) Învățământul liceal – 1241 (01.10.2018) 1179 (31.05.2019)

Datele statistice ne arată că anual numărul elevilor scade aproximativ cu 300 copii. Spre exemplu anul acesta au plecat 265 elevi și au revenit doar 53.

Rata de școlarizare în 2018- 2019 constituie 99,98.% (doar 2 elevi nescolarizati), și 6 abandon, comparativ cu anul 2016-2017 (5 copii nescolarizati) rata de școlarizare fiind de 99,96 %.

Oferta de înmatriculare în clasa I este de 1091 copii.

Analizând situația din sistemul educațional cahulean la domeniul **”Management și resurse umane”** constatăm că la data de 1 iulie 2019 în instituțiile de învățământ activau 1692 cadre didactice, dintre care :

- Cu grad didactic superior –25

- Cu grad didactic unu –98
- Cu grad didactic doi –1082
- Fără grad didactic –357
- Tineri specialiști –30
- Pensionari - 338, cu 135 mai mult decât în anul precedent.

Dificultățile în asigurarea calității serviciilor educaționale prestate, sunt influențate de numărul în creștere a copiilor rămași fără îngrijirea părinților, cu impact negativ asupra sănătății și echilibrului emoțional, cu modificări esențiale în sistemul de valori, dezinteres pentru învățare și lipsă de motivație școlară, fapt ce indică asupra stagnerii dezvoltării instituțiilor educaționale, mai accentuat în localitățile rurale, în care numărul mic de copii pune la îndoială funcționalitatea ulterioară a instituției, ce are la bază finanțarea per elev.

Un rezultat esențial în învățământul general este ***promovarea politicilor de incluziune a copiilor cu nevoi speciale***. Politicile de incluziune în domeniul preșcolar și școlar sunt aplicate corect și creează oportunități pentru integrare ușoară în comunitățile educaționale. Apreciem implicarea temeinică a MECC și altor instituții abilitate în implementarea politicilor de incluziune a copiilor.

Promovând politicile de incluziune școlară în instituțiile de învățământ general funcționează 38 Centre de Resurse. În instituțiile școlare își fac studiile 341 elevi cu CES și 63 copii în IET. Un argument forte este că procesul de integrare a copiilor cu CES a sporit, numărul copiilor cu instruire la domiciliu s-a micșorat cu 50 %. Este de menționat faptul că anul acesta au fost excluși din categoria copiilor cu CES 27 copii, ceea ce înseamnă că acești 27 copii oferindu-li-se serviciile de suport au ajuns să poată reuși în baza curriculei generale

împreună cu semenii. Grație efortului depus de cadrele didactice de sprijin din instituțiile de învățământ general Valeni (5 copii)

,AI Cuza (4) Brânza (4), Pelinei (3).

Constatăm, însă, anumite dificultăți în promovarea educației incluzive :

- fluctuația cadrelor didactice de sprijin;
- colaborare inefficientă cu asistența socială și structurile medicale în identificarea copiilor cu dizabilități;
- lipsa echipamentelor specializate ce ar facilita oferirea asistenței psihopedagogice copiilor cu diferite tipuri de dizabilități.

Totodată recomandăm cadrelor didactice la disciplinele școlare să nu lase responsabilitatea pentru copii cu CES doar pe umerii cadrelor didactice de sprijin, dar să le asigure dezvoltarea prin individualizarea procesului educațional.

Soluționarea problemelor expuse este câmpul de intervenție al DGI/SAP, precum și al managerilor școlari. La acest domeniu trebuie să recunoaștem, că s-au realizat în ultimii ani cele mai multe formări, investiții și schimburi de bune practici!

Concluzie generală: *Pentru asigurarea gradului de satisfacție al beneficiarilor față de serviciile educaționale prestate, avem nevoie de cadre didactice competente, interesate de dezvoltare profesională ;*

- *Devine evidentă nevoia unei corelări din actele normative, cu precizări referitoare la domeniul de intervenție al APL I și DGI referitor la monitorizare și evaluarea instituțiilor de învățământ (art. 142 , b) din Codul Educației și HG 404 din 16.06.2015 punctul 9 (9-11).*

- *Inițierea unui program național de dotare a instituțiilor de învățământ general cu resurse didactice, inclusiv a mijloacelor TIC.*

Deși la capitolul *Resurse umane* au fost înregistrate unele reușite, DGI Cahul se confruntă și cu următoarele probleme:

Constatăm că una din cele mai mari probleme din sistemul educațional raional –insuficiența cadrelor didactice. *Pe an ce trece problema asigurării cu cadre didactice devine tot mai dificilă.* Constatăm creșterea indicatorilor, ce țin de vârsta medie a personalului didactic angajat și scăderea ponderii pedagogilor interesați de atestare, de proiecte educaționale.

Constatăm dezinteres pentru participare la concursuri pentru funcțiile de directori sau directori adjucți. Ca rezultat la sfârșitul anului de studii în 22 instituții de învățământ sunt vacante multe posturi de directori. Cea mai importantă problemă a anului școlar 2018-2019 (alături de problema deficitului bugetar), a fost insuficiența cadrelor didactice-de la MECC au fost solicitați 74 tineri specialiști. Au fost direcționați de către MECC 30 de specialiști. Repartizarea tinerilor specialiști a devenit o procedură formală, deși, așteptată cu interes special de fiecare conducător de instituție, pe parcursul anilor s-a demonstrat, că se încadrează în muncă conform repartizării doar 5-7 specialiști.

Soluție posibilă: *revizuirea actelor reglatorii, ce stau la baza repartizării tinerilor specialiști din instituțiile de învățământ superior sau mediu de specialitate. Considerăm, că se solicită o nouă abordare a acestor acțiuni, o abordare, ce ar include obligațiuni stricte pentru*

studenții, ce au fost susținuți de stat în perioada studiilor, dar care refuză a se prezenta la locul de muncă.

Suntem nevoiți să solicităm sprijinul și susținerea a 338 pensionari, ceea ce constituie 21%, cu 9% mai mult decât în anul precedent de studii.

Calitatea educației depinde în bună măsură de calitatea dascălului. Un dascăl informat, un dascăl dedicat profesiei, cu siguranță desfășoară un învățământ de calitate. Elevii doresc de la dascălii lor: competență, zâmbet și încredere. În afară de cunoștințe și informații elevii așteaptă de la noi suflet încălzit la lumina zâmbetului.

Avem nevoie de dascăli motivați !!!

Concluzie: Pentru a ajunge la rezultate remarcabile, educabililor trebuie să li se asigure un corp profesoral bine școlit și motivat.

Dificultăți esențiale în asigurarea cu cadre didactice sunt:

- ✓ Educatori-9;
- ✓ Învățători -15;
- ✓ Prof de fizică – 4;
- ✓ Matematică-9;
- ✓ Chimie -4;
- ✓ Limbă rusă_5;
- ✓ Limbă franceză – 6;
- ✓ Istorie – 5 etc

În majoritatea instituțiilor, din mediul rural, situația devine critică pe an ce trece.

Lista problemelor ce țin de domeniul ”Resurse umane” poate fi continuată:

- ✓ Implicarea persoanelor fără pregătire specială în domeniu: părinți, ONG în aprecierea conținuturilor curriculare, a formelor de predare-evaluare; a metodelor de educație etc;
- ✓ Denigrarea imaginii cadrelor didactice de mass-media, care preluând informații neverificate de pe rețelele de socializare mediatizează acestea la TV.

Domeniul ” Curriculum. Monitorizare și control”

a fost în vizorul DGI Cahul având ca scop creșterea randamentului școlar și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și manageriale.

Astfel, au fost organizate diverse activități de dezvoltare profesională:

- 16 mese rotunde;
- 5 conferințe;
- 46 seminare instructive;
- 38 ateliere de lucru,

unde au fost formate cadre didactice și manageriale.

Au beneficiat de formare externă privind implementarea Curriculum-ului dezvoltat 2019 - 67 cadre didactice. Apreciem susținerea MECC și a IȘE pentru oportunitatea de a participa la aceste formări absolut gratuit. Astfel, 897 de cadre didactice din r. Cahul au urmat stagii de formare la distanță în teritoriu.

Evaluarea managementului unităților școlare a fost realizată în cadrul a 22 investigații tematice; 9 vizite de acordare a ajutorului metodic, numit la noi ”Desant metodic”. În scopul monitorizării aplicării eficiente a politicilor educaționale la capitolul „Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară și rapoarte în învățământul general”; ”Metodologia privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic din instituțiile de învățământ general”

și ”Instrucțiunea privind managementul temei pentru acasă” au fost realizate vizite în 18 instituții școlare.

Rezultatele monitorizării au confirmat că procesul educațional corespunde politicilor educaționale naționale și prevederilor cadrului legal.

Nominalizăm promotorii calității în raionul Cahul:

LT ”M.Sadoveanu” s.Giurgiulești – dir. Machedon Silvia

LT ”M.Eminescu” Slobozia-Mare – Gârneț Elena

LT”M.Eminescu ” Cahul - dir.Gaidar Ala

LT”I.Creangă ” Cahul - dir.Caraja Rodica

LT”I.Vodă ” Cahul - dir.Chiciuc Constantin

LT ”D. Cantemir” – Șerepera Svetlana

LT”A.Mateevici” A.I.Cuza-dir.Buciuceanu Tatiana

Gimnaziul-grădiniță ”I. Crețu” Găvănoasa – Alexandrova Tatiana

Șc.pr.-grădiniță ”A.Donici” mun Cahul-Parvana Galina.

Gimn ”Gh.Asachi ” Cucoara dir.Goța Ina

Gradul de pregătire profesională și corespunderea cu Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice / manageriale a fost evaluat în cadrul monitorizărilor de diverse tipuri.

S-a constatat , că autoevaluarea / evaluarea anuală internă a cadrelor didactice nu se realizează în toate instituțiile de învățământ calitativ. Este important acest proces pentru stabilirea sporului de performanță. La ziua de azi fiecare instituție și-a elaborat propriul mecanism de stabilire a sporului. Cunoaștem, că ANACEC-ul lucrează la definitivarea **Metodologiei de evaluare internă a cadrelor didactice** și suntem în așteptarea acesteia pentru a înlătura neajunsurile și pe această dimensiune.

Un indicator de bază pentru analiza serviciilor educaționale prestate în anul de studii 2018-2019 este *participarea la educație și rezultatele elevilor*.

Rata de promovabilitate în învățământul primar constituie 100% dar nu considerăm, că rata înaltă este motiv de mulțumire deplină. *Elevul din învățământul primar are nevoie de susținere prin intermediul grupelor de meditație.*

Sesiunea de examene 2018-2019 în gimnaziu a scos în evidență o **promovabilitate de 100%**. Este evident rezultatul unei munci asidue realizate de cadrele manageriale și didactice în pregătirea pentru examene, ne bucurăm pentru relația de colaborare dintre DGI și managerii instituțiilor, grație cărei am putut valorifica principiile unei evaluări exigente, regulamentare.

Un indicator important în determinarea calității serviciilor educaționale prestate în liceu este **examenul de bacalaureat**. **Indicatorii de promovabilitate** scot în evidență problema calității predării. Ca rezultat final rata de promovabilitate este de 100% pentru candidații anului curent de studii din:

- IP Liceul Teoretic "M.Sadoveanu", s.Giurgiulești, director - Machedon Silvia
- IP LT "D. Cantemir" Cahul, director – Șerepera Svetlana
- IP LT "Ioan Voda" Cahul, director – Chiciuc Constantin.

Țin să menționez că cea mai mare medie (7,23) a acumulat-o IP LT "Ion Creangă" Cahul, director – Caraja Rodica.

Cea mai scăzută promovabilitate se constată la disciplina matematica.

Concluzii generale : *Rata de promovabilitate a candidaților din sesiunea bacalaureat, inclusiv restanțierii constituie 83,33%.*

Rezultatele finale a sesiunii BAC								
Anul de studii	Total candidați	Candidați promovați	Candidați respinși	Rata de promovare	Media examen	Media pe anii de liceu	Diferența dintre medii	Nr. candidați din sesiunea precedentă
2016 - 2017	461	390	71	84,6	6,29	7,96	1,67	88
2017 - 2018	387	363	24	92	6,85	8,08	1,26	34
2018 - 2019	385	362	23	92	6,79	8,07	1,28	23

Rezultatele examenelor denotă neajunsuri în aplicarea Standardelor de eficiență a învățării în cadrul realizării evaluărilor, în concordanță cu Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Practic în toate instituțiile se constată o discrepanță de peste o unitate între media anuală și media de la examen.

Din numărul total de elevi din raion 1331 de copii, adică 22,19,% sunt cu un părinte sau chiar cu ambii părinți plecați peste hotare .

Nu am inclus aici numărul familiilor social-vulnerabile (538), care nu pot asigura susținerea copilului, ca rezultat avem înregistrate acțiuni de violență, de comportament inadecvat, toate apărute ca rezultat al dificultăților de comunicare, din lipsa atașamentului și sprijinului familiei. Este nevoie de reintrodus grupele de meditație pentru copiii din clasele primare și rugăm respectuos, ca în actele normative această opțiune să fie inclusă nu cu titlul RECOMANDABIL, dar obligatoriu, cu susținerea financiară din bugetul de stat. Acest lucru este important, din motiv că bugetul instituției, de obicei, nu este apt de a acoperi cheltuielile respective.

Organizarea și desfășurarea unei competiții raionale înseamnă șansa redescoperirii continue a unei resurse inepuizabile de creație, promovarea culturii și a științelor în spațiul școlar, formarea de competențe, racordarea la pulsul educațional european. Olimpiada raională s-a desfășurat la 17 discipline școlare, la care au participat 855

elevi ai claselor a 6-a – a 12-a din 41 școli ale raionului. Mulți elevi talentați au demonstrat competențe, cunoștințe temeinice, spirit creativ, profunzime și originalitate. Toate aceste calități fiind rodul multor ore de muncă asiduă în sălile de clasă, laboratoare împreună cu profesorii. Consiliul olimpic raional a evidențiat elevii din :

- LT "M. Eminescu" Cahul – 60 locuri premiante, locul I
- LT "Ion Creangă" Cahul – 49 locuri premiante, locul II
- LT "D. Cantemir" Cahul – 48 locuri, locul III
- LT "Ioan Vodă" Cahul – 46 locuri premiante, locul IV

Natalitatea scăzută și migrația elevilor afectează admiterea în treapta liceală. Anual descrește numărul de clase și elevi, în special în mediul rural. Astfel au asigurat admiterea reglamentară 8 licee, din cele 10 licee. Au obținut permisiunea de a activa cu o singură clasă 2 licee din raion.

În contextul indicatorului *acces și participare la educație* precizăm, că rețeaua instituțiilor școlare include 14 școli de circumscripție, care asigură servicii educaționale pentru elevii din 34 localități arondate, transportați fiind cu 15 autobuze școlare. În programul de acțiuni orientat spre crearea "unei școli mai bune" – în instituțiile de circumscripție sunt realizate activități de dezvoltare profesională, de asigurarea condițiilor de infrastructură.

Alimentarea copiilor a fost organizată conform normelor, au fost alimentați gratuit toți copiii claselor primare . Cu susținerea CR Cahul au fost alimentați gratuit, 257 elevi din familiile social-dezavantajate din clasele V-XII. S-a îmbunătățit simțitor și alimentația copiilor in IET, mărindu-se suma acordată pentru fiecare copil, dar ar fi binevenit prin

Lege să se stabilească o cota redusă pentru alimentația copiilor din familii social-vulnerabile la discreția APL.

Sistemul educațional raional este completat cu două Centre de Creație a Copiilor: ”Universul” și ”Miorița”. Aici activează 1138 de copii integrați în 43 cercuri pe interese în 21 de filiale. Centrele de Creație oferă oportunități de participare la activități extracurriculare pentru elevii din localități rurale. Copii participă cu plăcere la diverse activități și se bucură de rezultate performante.

Un domeniu de activitate, ce solicita atenție și grijă specială este odihna copiilor, organizată în Taberele de odihna Romantica, s.Moscovei, unde au activat 5 schimburi (1000 copii) a câte 200 copii în fiecare schimb, Copii lui Hristos, s.Larga Noua – 7 schimburi a câte 100 copii în fiecare schimb,

Taberele cu sejur de zi pe lângă instituțiile de învățământ general

- Școala primară/ grădiniță A.Donici . mun . Cahul - 3 schimburi (255 copii) a câte 85 copii în fiecare schimb
- Gimn./grădiniță S.Esenin, s. Alexanderfeld - 2 schimburi (50 copii) a câte 25 copii în fiecare schimb
- L.T P.Rumeanțev, mun. Cahul- 3 schimburi (255 copii) a câte 75 copii în fiecare schimb
- Asociația obștească CIMDI c. Zărnești 93 tineri + 20 copii în zilele festive.
- 137 copii au beneficiat de bilete gratuite în taberele din România. bilete oferite de către Consulatul General al României la Cahul (Dna Anca Corfu- consul general), iar în luna august curent circa 100 copii din Filiala Cahul a Asociației Naționale a scoștilor din Moldova au participat la cel de-al 23 campament regional de Sud

al scoutilor la Giurgiulești. In sezonul estival 2019 s-au renovat 5 casuțe in suma de 729.853 lei (in total renovate 21 casuțe), au fost alocați 149.564 lei pentru reparații curente. Pentru imbunătățirea condițiilor de odihna si intremare a sanataii copiilor au fost alocați 238.981 lei pentru procurarea echipamentului, utilajului si mobilierului. O problema majora si stringenta ramane angajarea personalului didactic si auxiliar din cauza salariilor mici. Propunem modificarea Regulamentului de activitate a taberei.

Domeniul: Parteneriat și relații comunitare

O experiență inedită ne este oferită de parteneriatul educațional transfrontalier cu ISJ Brăila, (inspector școlar general dn. Cătălin Canciu), Sindicatul Invățământului Braila Dl.Valeriu Partene,ISJ Vaslui , România (inspector școlar general dn.Gabriela Plăcintă) , ISJ Galați , România (inspector școlar general dn.Enache Mioara) , CCD Bacău (director Ion Vasile) , ISJ Hunedoara , România, ISJ Bacău, ISJ Tulcea, ISJ Râmnicu Valcea. Datorită parteneriatului fidel între ISJ Brăila, Sindicatul Invațământului și DGI Cahul am beneficiat de 3500 cărți pentru bibliotecile școlare.

Cursurile de formare profesională continuă, permanenta tendință a pedagogilor de a crește, de a progresa și nu numai, dă roadele așteptate. Așa dar, 102 cadre didactice din r. Cahul au participat la ședințele Cercurilor pedagogice în diferite instituții din România(Barlad, Vaslui, Bacau, Galati, Buzau,Hunedoara,Cluj)

Un alt aspect al parteneriatului le revine părinților ca parteneri importanți ai școlii. Ar fi necesar ca să se implice în deciziile unităților de învățământ, în monitorizarea democratică a performanțelor acestora. Noi ne-am dori ca părinții să ia atitudine de

viața școlii, în procesele de consultare publică și de decizie. Așa cum se practică într-un șir de instituții ce au beneficiat de formări în cadrul proiectului ”Școala mea”:

1. LT ”Ion Creangă”, mun. Cahul
2. LT ”Ioan Vodă”, mun. Cahul
3. LT ”A. Mateevici”, A.I. Cuza
4. LT „ M. Sadoveanu”, s. Giurgiulești
5. LT „ M.Eminescu”, s.Slobozia-Mare
6. LT „ V. Elecsandri”, s. Colibași
7. Gimnaziul „ M.Eminescu”, s.Crihana Veche
8. Gimnaziul „ G. Cosbuc”, s. Andrușul de Jos
9. Gimnaziul „ G.Asachi”, s.Cucoara
10. Gimnaziul „ I. Creanga”, c. Zîrnești
11. Gimnaziul „ N.Botgros”, s. Badicul Moldovenesc
12. Gimnaziul „ A.I. Cuza”, s. Roșu

Lipsa de informare, dezinteresul lor, implicarea inefficientă, posibilități financiare reduse, mai ales în mediul rural, nu fac din părinți un factor determinant al succesului socio-intelectual al copiilor. De aceea DGI Cahul crede că e necesar de a revitaliza ”Școala pentru adulți”.

Suntem mândri că avem o instituție academică – US BP Hasdeu Cahul, rector Andrei Popa, instituție cu o prestanță înaltă care ne oferă specialiști în domeniu și ne asigură formarea profesională continuă a cadrelor didactice.

Raportul a inclus rezumativ constatări și concluzii din diverse domenii. Reieșind din acest fapt, foaia de parcurs a acestui an de studii este direcționată spre aceleași domenii:

Domeniul: Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ

Domeniul: Management și resurse umane;

Domeniul: Curriculum. Monitorizare și control;

Domeniul: Parteneriat și relații comunitare.

Ca perspective de dezvoltare în anul 2019-2020 ne propunem:

- Crearea unei infrastructuri și a rețelei de instituții educaționale (crearea filialelor) dimensionată eficient, în conformitate cu tendințele demografice, sociale și corespunzătoare standardelor actuale de calitate;
- Inițierea unei proceduri clare în susținerea copiilor dotați în scopul promovării acestora în realizarea vocației sale
 - Îmbunătățirea managementului resurselor în educație, dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice pentru asigurarea educației de calitate;
 - Crearea unor parteneriate educaționale durabile, axate pe beneficii comune pe termen lung;
 - Implementarea curriculum-ului dezvoltat, asigurând formarea de competențe transversale necesare pentru creșterea și dezvoltarea personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți.

Prin activitatea bine chibzuită și realizată DGI Cahul reflectă și specificul spațiului cahulean, marcat de interculturalitate, de toleranță religioasă, de comunicare pașnică între reprezentanții diverselor etnii și cei ai populației majoritare.